

МЫ УЖЕ БОЛЬШИЕ! (5-6 ЛЕТ).

Именно с 5 лет разумно знакомить ребенка с его семейным деревом, воссоздавать историю его семьи. В этом возрасте у детей возникает вопрос о том, что, значит, умереть, и появляется страх смерти. Им необходим собеседник, который выслушает и поговорит с ними «о жизни». Это возраст идентификации со взрослым того же пола, что и сам ребенок. Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки видели в них опору, защитников и помощников. Девочкам же нужно внимание, забота и похвала со стороны отцов и дедушек. Современная наука утверждает, что полезно, если мальчики принимают участие в играх в семью, а девочки - в активных играх.

Пятилетние дети влюбчивы. При этом они очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки - наоборот. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого, который до сих пор был безоговорочным и непререкаемым авторитетом.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые изменения: дети стремятся как-то повлиять, воздействовать на себя самого, на свою память, внимание, восприятие, на то, чтобы овладеть и управлять ими.

Возрастает эффективность словесных указаний взрослого, но произвольное внимание кратковременно и требует от ребенка больших усилий.

Мышление ребенка после 5 лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. Поэтому дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Большинство детей обладают весьма развитым пространственным воображением. Эту способность необходимо развивать.

После 5 лет к образу себя самого добавляются представления о том, каким ребенок хотел бы быть и каким он не хотел бы быть ни в коем случае. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма.

В этом возрасте сверстник приобретает по-настоящему серьезное значение в

жизни ребенка, ценится способность уступать партнеру в игре и согласовывать с ним ход игры.

На шестом году жизни ребенок может скрывать свои чувства от других. Именно реальные отношения между людьми становятся главными источниками радости и печали ребенка. Ребенок может сопереживать чувствами состоянию другого. Теперь он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал!» К числу источников положительных эмоций у детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Дети могут испытывать восторг от созерцания яркого пейзажа, балетного спектакля, красивой музыки. Важно создавать условия, в которых дети будут получать такие яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти, впечатления.