

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ «ПОЧЕМУЧКИ» (4-5 ЛЕТ).

Ребенку становятся интересны внутренние отношения явлений, причинно-следственные связи. Он часто задает вопрос «почему?». Ответы на этот вопрос должны быть кратки и просты. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. В этом возрасте важна неправильность вывода, а поддержание самого стремления ребенка рассуждать и думать. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении размышлений ребенка недопустимы. Именно в это время дети начинают рассказывать невероятные истории. К сожалению, взрослые нередко квалифицируют это как ложь, что совершенно несправедливо и чрезвычайно обидно для ребенка. Единственно правильная реакция на подобные истории - спокойное и заинтересованное внимание.

В этот период интенсивно идет развитие воображения, в полную силу могут проявиться творческие способности ребенка.

Именно в этом возрасте нужно читать и рассказывать детям волшебные сказки. Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе Красную Шапочку по-своему!

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечьте их всем необходимым для переодевания и игры в «волшебный мир».

После 4-5 лет многие дети начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам. Не тормозите искусственно процесс обучения чтению и счету, но и не форсируйте его.

Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, о которых они знают только со слов взрослого. У ребенка возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: например, симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам.

К концу этого возраста уже в половине случаев переключение **внимания** может происходить по первому требованию взрослого. Объем внимания увеличивается до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память в основном остается произвольной, задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь продолжает меняться: увеличивается словарь, используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных ситуаций.

Мыслительный процесс малыша теперь протекает преимущественно скрыто. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Ребенок хорошо классифицирует, активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, проявляет интерес к буквам и цифрам, развиваются и совершенствуются его представления о пространстве и времени.

В этом возрасте происходит становление сюжетно-ролевой игры. Сверстник становится интересен как партнер для игр. Дети играют небольшими компаниями от 2 до 5 человек, которые иногда становятся постоянными по составу. Появляются первые друзья. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. К хорошо играющим детям тянутся многие. У них появляется возможность выбирать и отвергать партнеров. Подчинение малыша сверстнику, на которое дети идут ради совместной игры, - для них новый и не всегда приятный социальный опыт. Вместо быстрого захвата привлекательных игрушек, появляются способы психологического давления на партнеров.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными. Четырехлетние дети эмоционально уравновешенные и жизнерадостные. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость. Возникшие эмоции не исчезают, как огорчение из-за не доставшейся сейчас игрушки, а устойчиво живут в детской душе.